

является наиболее демократичным направлением современного образования, и диалог становится основным элементом обучения.

Литература

1. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. М.:Флинта, 1998.
2. Антонова Л.Е. Дебаты как вид учебного диалога// Специалист. – 2006. - № 11. .с.19-20.

Вариативность использования приемов инновационных образовательных технологий в процессе обучения химии

Сечко О.И.

Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь

Педагогическая культура современного преподавателя предполагает использование современных технологий в обучении студентов. Создание системы методических инноваций достаточно эффективно в процессе изучения тем и курсов по предметам. Применение интерактивных методов в преподавании призвано формировать личность, обладающую творческим мышлением, активным восприятием процесса обучения, критически оценивающую результаты достигнутого [2]. Учитывая то, что цель обучения слушателей на подготовительных факультетах и отделениях ВУЗов – это повторение, обобщение и углубление знаний по предмету, использование целостной технологии в преподавании не является столь эффективным, как применение отдельных методов, приемов, подходов. Их применение обеспечивает всех использование компонентов педагогической деятельности: аксиологического, технологического, личностно-творческого [3].

Особую роль в современном преподавании играют интерактивные методы, то есть методы активного взаимодействия не только «преподаватель-слушатель» в режиме эвристической беседы, диалога, совместной деятельности, но и слушателей друг с другом, доминирование активности слушателей.

Владение современными методами обучения необходимое условие успешности преподавания предмета. Хотелось бы остановиться на технологическом компоненте, который включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя.

В процессе преподавания в системе доуниверситетского образования мы учитываем необходимость подготовки слушателей к новым видам учебной деятельности, усвоению принципов, заложенных в них (обобщение и развитие понятий), продолжение формирования ряда общеучебных и общеинтеллектуальных умений. Основной составляющей интерактивных приемов и методов обучения являются подходы, задания и упражнения, ориентированные на изучение и познание нового, расширение представлений и знаний.

Рассмотрим некоторые варианты организации интерактивного обучения химии слушателей факультета доуниверситетского образования.

В основу обучения химии на современном этапе должен быть положен компетентностный подход: формирование способов самостоятельного получения знаний, анализа и переработки информации с целью формулирования собственного отношения, позиции и использования на практике.

Основой развития всех компетенций является формирование информационной компетенции, которая формируется при помощи реальных объектов (учебник, телевизор, компьютер и др.) и ИТ (аудиовидеозапись, электронная почта, СМИ, интернет). Эта компетенция представляет собой способность учащихся находить, понимать, оценивать и применять информацию в различных формах.

Для формирования компетенций необходимо создание инструментов и процедур организации, проведения и оценивания деятельности учащихся и студентов.

Из большого выбора педагогических технологий на занятиях по курсу химии, чаще используются элементы блочно-модульной технологии. Блочно-модульная технология преподавания является одной из самых распространенных форм обучения в системе образования. Использование приемов блочно-модульной технологии преподавания позволяет эффективно обобщить знания по теме, повторить и применить их для изучения новой темы.

Эта технология позволяет использовать и сочетать множество самых различных форм подачи материала и самостоятельной работы слушателей. В рамках одной обобщенной темы, например, в теме «Сложные эфиры» сочетаются многообразные приемы обучения, обеспечивается эффективность образовательного процесса, повышается качество и уровень обученности слушателей.

На изучение темы дается несколько занятий. Вначале организуется процесс ознакомления всей группы с содержанием темы в виде вводной лекции. Содержание лекции направляет деятельность слушателей по плану: 1) цель изучения темы, 2) способы получения и номенклатура сложных эфиров, 3) физические и химические свойства сложных эфиров, 4) многообразие сложных эфиров: жиры, полимеры, лекарственные вещества, пахнущие вещества. Для подготовки к дальнейшей работе над темой преподаватель предлагает список дополнительной учебной и научно-популярной литературы, вопросы для работы в группах. На последующих занятиях слушатели работают по группам соответственно п.4. Им предлагается проработать учебный материал по плану, составить схемы, таблицы для рациональной компоновки изучаемого материала и лучшего его усвоения. При такой работе идет процесс постепенного накопления информации слушателями, развивается логическое мышление, формируется умение вычленять конкретное знание. По завершении отведенного времени каждая группа представляет свою работу. Презентация

результатов работы групп может быть как в виде устного отчета, так и виде плакатов, схем, компьютерных презентации и др.

При таком подходе можно сочетать разнообразные модели обучения:

1. Информативный модуль (лекция, диалоговая лекция-беседа);
2. Практический модуль (работа с учебником, пособиями по подготовке к ЦТ по химии, составление таблиц, схем и др.);
3. Повторительно-обобщающий модуль (семинары, работа в группах);
4. Контрольный модуль (тесты, письменный анализ источников, письменные ответы на проблемные вопросы) [1].

Разнообразие приемов блочно-модульной технологии помогает лучшей реализации возможностей и способностей слушателей, помогает им обобщить знания и умения, полученные в школе по предмету. Овладение навыками подобной формы работы в дальнейшем облегчит и ускорит их адаптацию при обучении в высшей школе. Использование различных видов работы дает преподавателю возможность объективно оценить каждого слушателя [1], способствует повышению эффективности учебного процесса.

Применение методического приема взаимного анализа изученной темы.

Для развития критического мышления в группе используется метод письменного взаимного анализа изученной темы. Этот прием оправдан в группе с хорошей теоретической подготовкой. Перед началом работы объясняются правила для участников. Слушатели получают задание на странице, разделенной на 2 части. В левой части страницы они записывают ответы на конкретные задания по теме в течение 15-20 минут. Затем они обмениваются листами с выполненными заданиями с коллегами по группе. Обмет может быть случайностным – преподаватель собирает работы и раздает их для анализа в любом порядке. Для изучения взаимоотношений в группе можно предложить участникам самим выбрать себе рецензента. Задача рецензентов – в течение последующих 15 минут не только оценить, а также проанализировать и дополнить ответы на правой части листа.

Далее слушатели объединяются в пары, и проводится обсуждение изученного материала с привлечением преподавателя в качестве арбитра и консультанта. Этот прием хорош тем, что слушатели подводятся к утверждению-противоречию, а они сами ищут способ его разрешения, излагаются различные точки зрения на один и тот же вопрос. Вопрос рассматривается с разных позиций, побуждает сравнивать, сопоставлять факты, аргументировать, обобщать. В процессе такой работы формируется культура спора, уважение к другой позиции [3].

Применение элементов кейс-технологии. Формирование ключевых компетенций по предмету возможно через использование такого известного приема, как решение эвристических задач, который лежит в основе популярной на сегодняшний день кейс-технологии [2]. Примером может быть решение задачи по теме «Коррозия металлов». Исходная информация ставит вопрос, задачу, описывает реальную ситуацию: «Достойное восхищения чудо металлургического искусства древней Индии Кутубская колонна высотой 7 м и

массой свыше 6 т почти не подвергается коррозии уже в течение более 1500 лет. В 1928 году исследователи обнаружили небольшие участки коррозии на высоте 4-5 метров. На высоте человеческого роста она по-прежнему не имеет изменений. Объясните описанные факты, попробуйте предложить способы дальнейшего сохранения этого чуда света»

В процессе анализа предложенной задачи слушатели должны пройти путь формирования информационной компетентности:

- поиск источников информации: виды коррозии, причины возникновения и механизм протекания электрохимической коррозии, методы защиты от коррозии, значения коррозии для промышленности и техники и др.
- извлечение и первичная обработка информации: чтение текста, нахождение причинно-следственных закономерностей;
- обработка информации и принятие решения на ее основе;
- представление информации: составление информационно-логической схемы и объяснение ситуации.

Достаточно эффективным в данном случае является применение групповых методов деятельности. Для групп участников ставятся конкретные задачи: поиск информации, применение уже имеющихся знаний для толкования ситуации, обобщение материала, формулировка выводов, подготовка отчета. Преподаватель в этом случае выполняет роль модератора. Он может предложить литературные источники, ссылки на электронные ресурсы, вопросы, ориентирующие на поиск, предложить консультацию у других преподавателей. Правильные действия и ответы последовательно приведут к объяснению ситуации. Анализ ответов позволит преподавателю оценить уровень сформированности информационной компетенции слушателей.

Группы выбирают руководителей, которые обобщают полученную информацию и представляют ее в цельном виде в любой форме: в виде научного доклада, эссе, обвинительного акта, детективного рассказа, дискуссии и др.

Извлечение и первичная обработка информации, нахождение причинно-следственных закономерностей производятся по предложенным направлениям участниками групп, причем эти все направления взаимосвязаны

Преподаватель, который захочет внедрять активные методы обучения, сможет это сделать вполне профессионально, изучив специальную литературу, пройдя тренинг и имея на руках учебные ситуации [4]. Однако, выбор в пользу применения интерактивных технологий обучения не должен стать самоцелью: ведь каждая из технологий ситуационного анализа должна быть внедрена с учётом учебных целей и задач, содержания темы, особенностей учебной группы, их интересов и потребностей, уровня сформированности компетенций.

Литература

1. Сечко О.И. «Использование кейс-технологии как средства реализации проблемного обучения химии»/ О.И.Сечко // «Свиридовские чтения»: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – БГУ, 2015г. – с.26-27.

2. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии / педагогическое общество России-Москва-2000.
3. Гордин В.Э. Использование кейс-метода в производственной и преддипломной практике студентов
4. Сечко О.И. Содержательно-деятельностные аспекты развития мотивации к изучению химии. / О.И.Сечко, Е.И.Василюк//Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе» Сборник научных статей под Е.Я.Аршанского . г. Витебск 2016
5. [Электронный ресурс [http: //ejournal.fines.ru/view/?id=12](http://ejournal.fines.ru/view/?id=12).

Использование технологий дистанционного обучения при подготовке к централизованному тестированию на кафедре русского и белорусского языков ФПДП

Спиридонова Л.В., Радюк О.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Современное образование требует принципиально нового подхода к организации учебного процесса, который невозможно осуществлять, опираясь на старые приемы и методы обучения. Возникает необходимость создания новых учебных пособий: электронных копий печатных изданий - так называемых «электронных учебников», а также учебников с приложениями в виде аудио- и видеоформатов.

Нужно отметить, что использование информационных технологий предъявляет новые требования и к профессиональным качествам преподавателей, и это предусматривает не только овладение знаниями, но и накопление личного опыта их практического применения, приобретение методического алгоритма использования современных компьютерных технологий в учебном процессе.

Электронное обучение, как правило, осуществляется с использованием автоматизированной системы дистанционного обучения или управления учебным процессом. В ВГМУ такой системой является система Moodle.

Видео- и аудиоуроки, offline-консультирование по любому разделу русского и белорусских языков, тестирование по микро- и макротемам с подробными презентациями позволяют слушателям ФПДП более успешно освоить теоретический материал и овладеть практическими навыками. В этой связи одним из наиболее перспективных направлений обучения на кафедре русского и белорусского языков является дистанционное обучение.

Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие преподавателя и слушателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.